Календарно-тематическое планирование по математике-136ч

**УР-урок рефлексии; УОНЗ-урок открытого нового знания ; УОН-урок общеметодологической направленности ; УРК- урок развивающего контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | | Контроль | Дата | |
| 1 | Народные промыслы | УОНЗ | Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. | | Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | Текущий | 2.09 |
| 2 | Нумерация .Числа больше 1000 | УОНЗ | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | Текущий | 3.09 |
| 3 | Числа больше 1000 | УОНЗ | Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Текущий | 4.09 |
| 4 | Сравнение чисел. | УОНЗ | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | | Называть классы и разряды многозначного числа, а так¬же читать и записывать многозначные числа в пределах мил¬лиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | 5.09 |
| 5 | Сравнение чисел. | УОНЗ | Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. | Текущий | 9.09 |
| 6 | Приемы устного сложения и вычитания. | УОНЗ | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового выражения. | Текущий | 10.09 |
| 7 | Повторение. Математический диктант №1 | УР | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Диктант | 11.09 |
| 8 | Повторение | УР | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | | Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись ре¬зультатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). | Текущий | 12.09 |
| 9 | Входная контрольная работа №1. | УКР | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Контрольная работа | 16.09 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | УР | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. | | Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | Текущий | 17.09 |
| 11 | Повторение | УР | Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действ в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгор письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Текущий | 18.09 |
| 12 | Построение треугольника. Луч,отрезок. | УОНЗ | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Текущий | 19.09 |
| 13 | Письменное сложение чисел. Повторение | УР | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Текущий | 23.09 |
| 14 | Письменное сложение чисел | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Текущий | 24.09 |
| 15 | Письменное вычитание чисел | УОНЗ | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность. | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения. | Текущий | 25.09 |
| 16 | Письменное вычитание чисел Закрепление изученного материала. | УР | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Текущий | 26.09 |
| 17 | Повторение. Математический диктант №2 | УР | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифм. действий. | Текущий | 30.09 |
| 18 | Повторение | УР | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | | Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения. | Текущий | 1.10 |
| 19 | Повторение | УР | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения.. | | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощ. линейки, угольника. Воспроизвод способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с пом. циркуля и линейки. | Текущий | 2.10 |
| 20 | Проверочная работа№2 | УРК | Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах. | | Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи. | Текущий | 3.10 |
| 21 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | УОНЗ | Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | | Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин. | Текущий | 7.10 |
| 22 | Умножение и деление на 10,100,1000 | УОНЗ | Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах. | | Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость. | Текущий | 8.10 |
| 23 | Центнер .Тонна | УОНЗ | Единицы массы, таблица единиц массы. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | | Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: v = S : t, S = V • t, t = S : V. | Текущий | 9.10 |
| 24 | Центнер. Тонна | УОНЗ | Единицы массы, таблица единиц массы. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Текущий | 10.10 |
| 25 | Повторение.  Математический диктант №3 | УРК | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Диктант | 14.10 |
| 26 | Повторение | УР | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов. | Текущий | 15.10 |
| 27 | Повторение | УР | Единицы массы, таблица единиц массы Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | | Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами. | Текущий | 16.10 |
| 28 | Многозначные числа. | УР | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.. | | Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычисл. | Текущий | 17.10 |
| 29 | Контрольная работа №3 за 1 четверть | УРК | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | | Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. | Контрольная работа | 21.10 |
| 30 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | УР | Работать самостоятельно, проявлять  знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач. | | Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильност вычислений с многозн. числами, испол. изученные приемы. | Текущий | 22.10 |
| 31 | Нахождение площади фигуры с помощью палетки | УОНЗ | Понятие «палетка», измерение площади фигур. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. | | Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Текущий | 23.10 |
| 32 | Математика вокруг нас.  В зоопарке | УР | Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательность дейст. | | Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Текущий | 24.10 |
| 33 | Повторение. В портфель твоих достижений | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). | | Называть и формулировать переместительное свойство сло¬жения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | Текущий | 5.11 |
| 34 | Повторение. В портфель твоих достижений | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координат¬ном углу, читать и записывать координаты точки. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Текущий | 6.11 |
| 35 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Текущий | 7.11 |
| 36 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | Текущий | 11.11 |
| 37 | Математика вокруг нас. Схема метро. | УОНЗ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Текущий | 12.11 |
| 38 | Величины. Скорость. Время. Расстояние. | УОНЗ | Установление взаимосвязи между величинами. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед. | | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру. | Текущий | 13.11 |
| 39 | Величины. Скорость.Время.  Расстояние. | УОНЗ | Установление взаимосвязи между величинами.Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью. | | Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели многогранника. | Текущий | 14.11 |
| 40 | Величины. Скорость. Время. Расстояние. | УОНЗ | Установление взаимосвязи между величинами. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычит. | Текущий | 18.11 |
| 41 | Умножение на однозначное число. | УОНЗ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Текущий | 19.11 |
| 42 | Умножение чисел. | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Текущий | 20.11 |
| 43 | Умножение чисел. | УР | Работать самостоятельно, проявлять  знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач. | | Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). | Текущий | 21.11 |
| 44 | Изображение пространственных фигур: пирамида, куб | УОНЗ | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений. | Текущий | 25.11 |
| 45 | Повторение.  Проверочная работа №4 | УРК | Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, число. | | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | Диктант. | 26.11 |
| 46 | Повторение. | УР | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью. | | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. | Текущий | 27.11 |
| 47 | Повторение | УР | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | | Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Текущий | 28.11 |
| 48 | Контрольная работа №5 | УРК | Умение выполнять умножение чисел. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | | Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Контроль-ная работа | 2.12 |
| 49 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | УР | Называть единицы массы. Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. | Текущий | 3.12 |
| 50 | Умножение круглых чисел | УОНЗ | Устные и письменные вычисления.  Выбирать формулу для решения задачи на движение. | | Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела уда¬ляются друг от друга). Вычисление расстояний между движу¬щимися телами через данные промежутки времени. | Текущий | 4.12 |
| 51 | Математика вокруг нас.Лето | УР | Нахождение и обработка информации,реше-ние задач.Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Текущий | 5.12 |
| 52 | Задачи на движение навстречу друг другу. | УОНЗ | Нахождение и обработка информации,реше-ние задач. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Текущий | 9.12 |
| 53 | Движение навстречу друг другу | УОНЗ | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи.. | | Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.  Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Текущий | 10.12 |
| 54 | Движение навстречу друг другу | УР | Решение задач на встречное движение,движение в противоположных направлениях. Взаимосвязь между величинами. | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Взаимосвязь между величинами. | Текущий | 11.12 |
| 55 | Повторение.  Математический диктант №4 | УРК | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. | | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | Диктант | 12.12 |
| 56 | Повторение | УР | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. | | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | Текущий | 16.12 |
| 57 | Задачи на разные виды движения двух тел. | УР | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. | | Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | Текущий | 17.12 |
| 58 | Контрольная работа№6 по теме «Задачи на движение» | УРК | Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. | Контроль-ная работа | 18.12 |
| 59 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | УР | Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Текущий | 19.12 |
| 60 | Математика вокруг нас. Мозаика. | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. | | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Текущий | 23.12 |
| 61 | Контрольная работа за 1-ое полугодие№7 | УРК | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | Контроль-ная работа | 24.12 |
| 62 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Текущий | 25.12 |
| 63 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | | Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Текущий | 26.12 |
| 64 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Текущий | 13.01 |
| 65 | Математика вокруг нас.В метро. | УОНЗ | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи. | Текущий | 14.01 |
| 66 | Деление на однозначное число | УОНЗ | Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи. | Текущий | 15.01 |
| 67 | Деление на однозначное число | УОНЗ | Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Текущий | 16.01 |
| 68 | Деление круглых чисел. | УОНЗ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | Текущий | 20.01 |
| 69 | Деление круглых чисел. | УР | Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способ | | Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. | Текущий | 21.01 |
| 70 | Вместимость. Миллилитр. | УОНЗ | Действия с величинами.  Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. | Текущий | 22.01 |
| 71 | Геометрические фигуры. Призма. | УОНЗ | Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Текущий | 23.01 |
| 72 | Повторение.  Математический диктант №6 | УРК | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. | | Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Текущий/ диктант | 27.01 |
| 73 | Повторение | УР | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Текущий | 28.01 |
| 74 | Повторение | УР | Вычислять произведение и частное чисел | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами. | Текущий | 29.01 |
| 75 | Проверочная работа№8 | УРК | Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Решать задачи, используя краткую запись. Объёмные фигуры. | | Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. | Провероч-ная работа | 30.01 |
| 76 | Математика вокруг нас. Сколько страниц в книге? | УР | Решение задач. | | Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели | Текущий | 3.02 |
| 77 | Деление чисел | УОНЗ | Письменные приемы деления на двузначное число | | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зад. | Текущий | 4.02 |
| 78 | Деление чисел | УОНЗ | Письменные приемы деления на двузначное число | | Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зад. | Текущий | 5.02 |
| 79 | Деление на трёхзначное число | УОНЗ | Письменные приемы деления на трехзначное число. | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Текущий | 6.02 |
| 80 | Деление на трёхзначное число | УОНЗ | Письменные приемы деления на трехзначное число. | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | Текущий | 10.02 |
| 81 | Твой помощник - калькулятор. | УОНЗ | Знакомство с древними приборами для счета | | Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности. | Текущий | 11.02 |
| 82 | Повторим.  Математический диктант №7 | УРК | Нумерация. Действия с величинами. | | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Текущий/  текущий | 12.02 |
| 83 | Повторим | УР | Нумерация. Действия с величинами | | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. | Текущий | 13.02 |
| 84 | Повторим. | УР | Нумерация. Действия с величинами. Арифметические действия с многозначными числами, решение текстовых и геометрических задач. | | Образовывать составные высказывания с помощью логиче¬ских связок «и», «или», «если..., то...» и определять их ис-тинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.  Приводить примеры истинных и ложных высказываний.  Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать состав высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». | Текущий | 17.02 |
| 85 | Контрольная работа №9 | УРК | Нумерация. Действия с величинами .Арифметические действия с многозначными числами, решение текстовых и геометрических задач. | | Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий, решать задачи. | Контроль-ная работа | 18.02 |
| 86 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ремонт. | УР | Анализ допущенных ошибок. Нумерация. Действия с величинами. Арифметические действия с многозначными числами, решение текстовых и геометрических задач. | | Активно использует математическую речь. Способность к самоорганизованности. | Текущий | 19.02 |
| 87 | Нумерация многозначных чисел | УОНЗ | Класс миллионов. Чтение и запись чисел. | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать состав высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». | Текущий | 20.02 |
| 88 | Сложение и вычитание многозначных чисел | УОНЗ | Сложение и вычитание многозначных чисел | | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Текущий | 24.02 |
| 89 | Сложение и вычитание многозначных чисел | УОНЗ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | | Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. | Текущий | 25.02 |
| 90 | Прямой угол. | УОНЗ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом | Текущий | 26.02 |
| 91 | Повторим.  Математический диктант №8 | УРК | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Текущий/  диктант | 27.02 |
| 92 | Повторим | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Текущий | 2.03 |
| 93 | Повторим | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | Текущий | 3.03 |
| 94 | Математика вокруг нас. В космосе. | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений | | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | Текущий | 4.03 |
| 95 | Единицы времени | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений | | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | Текущий | 5.03 |
| 96 | Единицы времени | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений | | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | Текущий | 9.03 |
| 97 | Сложение и вычитание величин | УОНЗ | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать | | Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычис¬лений. | Текущий | 10.03 |
| 98 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; | | Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом. | Текущий | 11.03 |
| 99 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической зад. | Текущий | 12.03 |
| 100 | Повторение. В портфель твоих достижений. | УР | Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. | | Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). | Текущий | 16.03 |
| 101 | Контрольная работа №10-заIII четверть | УРК | Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. | | Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. Способность к самоорганизов. | Контрольная работа | 17.03 |
| 102 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | УР | Анализ контрольной работы , допущенных ошибок. Решение аналогичных заданий. | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Текущий | 18.03 |
| 103 | Повторение. | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. | Текущий | 19.03 |
| 104 | Повторение. | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. | Текущий | 30.03 |
| 105 | Математика вокруг нас. Программа телепередач. | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления; фиксировать результаты разными способами. | Текущий | 31.03 |
| 106 | Решение уравнений. | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Текущий | 1.04 |
| 107 | Деление многозначных чисел | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Текущий | 2.04 |
| 108 | Приемы быстрого деления и умножения. | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Текущий | 6.04 |
| 109 | Числа и вычисления. | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Текущий | 7.04 |
| 110 | Контрольная работа №11 | УРК | Выполнять умножение и деление многозначного числа. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Решаем задачи. | | Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов | контрольная работа | 8.04 |
| 111 | Анализ допущенных ошибок. Числа и вычисления. | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. | Текущий | 9.04 |
| 112 | Повторим  Математический диктант №9 | УРК | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. | | Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений | Текущий+ матем. диктант | 13.04 |
| 113 | Повторим | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. | | Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений | Текущий | 14.04 |
| 114 | Повторим | УР | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий | | Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений | Текущий | 15.04 |
| 115 | Математика вокруг нас. В походе. | УОНЗ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. | | Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Текущий | 16.04 |
| 116 | Повторение. В портфель твоих достижений | УР | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | | Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения. | Текущий | 20.04 |
| 117 | Повторение. В портфель твоих достижений | УР | Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | | Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения. | Текущий | 21.04 |
| 118 | Повторение. В портфель твоих достижений | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | | Изображают угол и обозначают буквами латинского алфавита. Читают обозначения углов. Находят и показывают вершину и стороны угла. Различают виды углов. Сравнивают углы способом наложения, используя модели. | Текущий | 22.04 |
| 119 | Повторение. В портфель твоих достижений | УР | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. | | Выполняют устные вычисления, используя изученные приемы. Различают виды углов и виды треугольников. Сравнивают величины, выраженные в разных единицах. | Текущий | 23.04 |
| 120 | Контрольная работа №12 | УРК | Воспроизводить приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Контрольная работа | 27.04 |
| 121 | Работа над ошибками | УР | Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.. | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Текущий | 28.04 |
| 122 | Среднее арифметическое | УОНЗ | Нахождение среднего арифметического. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. | | Вычисляют неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализируют структуру составного числового выражения. | Текущий | 29.04 |
| 123 | Итоговое повторение | УР | Нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Текущий | 30.04 |
| 124 | Итоговое повторение.  Математический диктант № 10 | УРК | Нумерация, арифметические действия,порядок действий в выражениях,реше-ние задач,решение уравнений, действия с величинами. | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | Текущий+ математический диктант. | 4.05 |
| 125 | Итоговое повторение | УР | Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | Текущий | 5.05 |
| 126 | Итоговое повторение | УР | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | | Различает виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно-сторонний, равносторонний, равнобедренный). | Текущий | 6.05 |
| 127 | Итоговое повторение | УР | Нумерация, арифметические действия,порядок действий в выражениях,реше-ние задач,решение уравнений, действия с величинами | | Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование | Текущий | 7.05 |
| 128 | Контрольная работа №13 | УРК | Нумерация, арифметические действия,порядок действий в выражениях,  решение задач, решение уравнений, действия с величинами | | Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: АВ ~ 4 см). Оценивать точность измерений. | Контрольная работа | 11.05 |
| 129 | Анализ контрольной работы | УР | Анализ ошибок :нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях,  решение задач, решение уравнений, действия с величинами. | | Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: АВ ~ 4 см). Оценивать точность измерений. | Текущий | 12.05 |
| 130 | Повторение | УР | Выполнять умножение и деление многозначного числа Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и | | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. | Текущий | 13.05 |
| 131 | Повторение | УР | Выполнять умножение и деление многозначного числа Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычис¬лять периметр и площадь | | Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. | Текущий | 14.05 |
| 132 | Повторение | УР | Выполнять умножение и деление многозначного числа Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь | | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | Текущий | 18.05 |
| 133 | Повторение | УР | Выполнять умножение и деление многозначного числа Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь | | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | Текущий | 19.05 |
| 134 | Итоговая контрольная работа №14 | УРК | Нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами. | | Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: АВ ~ 4 см). Оценивать точность измерений. | Контрольная работа | 20.05 |
| 135 | Работа над ошибками. Подведение итогов | УР | Анализ ошибок :нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами. | | Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: АВ ~ 4 см). Оценивать точность измерений. | Текущий | 21.05 |
| 136 | Урок - праздник «Мир математики» | УОН | Подведение итогов по курсу математики за 4класс по пройденным темам в форме игры. | | Высказывают собственные суждения и дают им обоснование. | Творческая работа | 25.05 |